

博士論文要旨

論文題名：体育における社会的スキルの指導モデルに関する研究：転移に着目して

立命館大学大学院スポーツ健康科学研究科
スポーツ健康科学専攻博士課程後期課程

ウメガキ アケミ
梅垣 明美

教科としての体育は、スポーツ場面において用いられる社会的スキル（以下「スポーツ場面の社会的スキル」）の獲得を目標に掲げている。そして、それらスポーツ場面の社会的スキルを、体育授業以外の日常場面へ転移させることが期待されている。

1980年代以降の米国においては、既に、スポーツ場面の社会的スキル、あるいは、日常場面において用いられる社会的スキル（以下「日常場面の社会的スキル」）の獲得に向けた体育における指導モデル（以下「既存の指導モデル」）が提案されている。これらの指導モデルは、体育授業への適用を通して、スポーツ場面の社会的スキルを獲得させることが報告されている。しかし、スポーツ場面の社会的スキルを日常場面へ転移させるかどうかは、明らかにされていない。

本研究の目的は、体育授業において児童生徒が獲得したスポーツ場面の社会的スキルを日常場面へ転移させる体育における指導モデルを検討することであった。

第1章では、既存の指導モデルの課題を明らかにした。第1に、既存の指導モデルに関する研究は、既存の指導モデルが転移を起こすことについて、実験的デザインを用いて検証していないこと、第2に、既存の指導モデルは、学習科学の転移理論に照らして、転移に課題があることを明らかにした。

第2章では、中学生の体育授業において、既存の指導モデルの1つである“Teaching Personal and Social Responsibility Model”（以下「TPSRモデル」）は、日常場面の社会的スキルを獲得させるが、獲得させた日常場面の社会的スキルを介入除去後の日常場面へ転移させないことを明らかにした。

第3章では、体育授業において獲得させたスポーツ場面の社会的スキルを日常場面の社会的スキルへ転移させ、かつ、その日常場面の社会的スキルを介入除去後の日常場面へ転移させる“Acquisition of Social Knowledge in Sport Model”（以下「ASKSモデル」）を新たに開発し、中学生の体育授業においてその有効性を明らかにした。

本研究は、体育における指導モデルを転移の観点から検討し、TPSRモデルの有効性及び限界を明らかにし、かつ、日常場面の社会的スキルへの転移を起こすASKSモデルを開発し

た。加えて、社会的スキルに関する指導モデルの学校体育への適用方法を提案した。本研究の意義は、体育授業に児童生徒の行動を変容させる可能性があることを示唆した点にある。

今後、TPSR モデル及び ASKS モデルについて、中学校以外の学校種への適用可能性を検証すること、及び、行動観察法などを用いて有効性を検証することが求められる。

Abstract of Doctoral Thesis

Title : A study on PE instructional models of social skills: Focusing on the transfer

Doctoral Program in Sport and Health Science
Graduate School of Sport and Health Science
Ritsumeikan University

ウメガキ アケミ
UMEGAKI Akemi

In the United States, some suggestions have been presented concerning PE instructional models (“existing instructional models”) aimed at the acquisition of social skills that are used in sports settings (“social skills in sports”) or in daily life settings (“social skills in daily life”). It has been reported that these instructional models help students acquire social skills in sports through the application in PE classes. However, it has not been made clear whether they transfer social skills in sports to daily life settings.

The purpose of this study was to examine PE instructional models that transfer to daily life settings the social skills in sports that students have acquired in PE classes.

First, this study clarified that the Teaching Personal and Social Responsibility Model (“TPSR Model”), one of the existing instructional models, does help students acquire social skills in daily life but does not help them transfer the acquired social skills in daily life to daily life settings following the extinction of intervention. Second, a new Acquisition of Social Knowledge in Sport Model (“ASKS Model”) was developed for facilitating the transfer of social skills in sports that had been acquired through PE classes to social skills in daily life and for facilitating the transfer of such social skills in daily life to daily life settings following the extinction of intervention.

This study examined the PE instructional models from the perspective of transfer, clarified the effectiveness and limitations of the TPSR Model, and developed the ASKS Model for facilitating transfer to social skills in daily life. This study also presented a method to apply the PE instructional models of social skills to PE in school. Consequently, this study is significant in that it suggested the possibility of PE classes that improve behavior of students.