

# R I T S U M E I K A N H I G H E R E D U C A T I O N A L S T U D I E S

## 立命館高等教育研究

### 第19号

#### 特集：立命館の包括的学習者支援の取組

- 若者を取りまく社会文化状況と社会に開かれたケアの視点 ―本特集の序にかえて― 有賀 郁敏 (1)
- 立命館大学の学生参加による大学運営の仕組み ―全学協議会での取り組みの成果と課題― 一柳 晋也/加國 尚志 (19)
- 学生サポートルームの20年と学生実態 佐々木 麻子/榎蔵 美智子 (31)
- 障害学生支援におけるピア・サポートの発展と課題 ―立命館大学障害学生支援室の事例からの検討― 柏 淳子/酒井 春奈/大塚 ひろみ (47)
- 特別ニーズ学生支援室の到達点 ―発達障害という多様性を包括した学生支援体制の構築から新たな編成まで― ヒューバート 真由美/岩井 栄一郎 (59)
- Student Success Program における支援の現状と課題 石田 明菜/長谷川 祥子/岸岡 奈津子 (75)
- 学生支援コーディネートの実践 ―学生支援の包括性を実現する取り組み― 渡邊 あい子/片山 愛/柳瀬 圭志 (87)
- 大学のグローバル化進展に対応した健康管理の現状と課題 作田 恭子/中川 克 (99)
- 課外自主活動における学生の成長 ―ワークショップによる成長調査を通じて― 今川 新悟/河井 亨/真田 樹義 (111)
- 課外自主活動団体の高度化に向けた支援策の現状と課題 齊藤 富一/一ノ瀬 和憲/漆原 良/吉田 満梨 (123)
- 未来を切り拓く学生たちの挑戦支援 ―奨学金・助成金受給対象者における成長実感と今後の課題― 安原 壮一/松本 清/真田 樹義 (135)

#### 論文

- 口頭表現能力育成を目指した授業実践の意義と課題 大河内 瞳/石橋 美香 (149)

#### 実践研究

- L2 学習者の読解ストラテジー使用の自己評価、自己効力感、アイデンティティ認識 ―ストラテジーポートフォリオ振り返り記述の分析― 上條 武 (167)
- 英語補習プログラムへの学習態度が正課英語授業にもたらす長期的な学習効果について ―スポーツ健康科学部 英語 PO の取り組み― 祐伯 敦史/木村 修平/杉浦 仁美 (183)
- 大学院キャリア教育における文部科学省革新的イノベーション創出プログラム (COI プログラム) を用いた科学コミュニケーション実習の展開と考察 橘 由里香 (197)
- 大学の英語授業におけるチーム・ティーチング ―学生と教師それぞれの視点― ダニエル・ロイ・ピアース/大山 万容 (213)
- 物理科学科における基礎物理学実験の改革の試み ―満足度アンケートから見える学生の意識と今後の展望― 平井 豪 (231)

#### 報告

- アメリカン大学・立命館大学国際連携学科の開設 ―学士課程におけるジョイント・ディグリー・プログラムの設置と課題― 中戸 祐夫/君島 東彦/片岡 龍之/新野 豊 (245)

#### 実践レポート

- オンライン解説動画を組み合わせた英文法講座の可能性 ―PEP Parsing Gym のパイロットの実践を通じて― 木村 修平 (265)
- 実験レポート課題へのルーブリック適用事例 ―理工系科目とルーブリックの関係性について― 瀧本 栄二 (283)
- 英語アブストラクト作成支援ツール「あぶすと！」の開発とワークショップの試み 山下 美朋/山畑 直樹 (293)
- Student Success Program (SSP) 個別支援の取り組み紹介 ―BKC キャンパスでの支援実践の事例を通じて― 石田 明菜 (309)

2019年3月

立命館大学 教育開発推進機構