

博士論文要旨

論文題名：障害のある子どもの放課後・休日に関する 地域福祉研究 —発達障害のある子どもの放課後等デイサービス に着目して—

立命館大学大学院社会学研究科
応用社会学専攻博士課程後期課程
イイ イサミ
伊井 勇

本研究では、障害のある子ども（以下、障害児）の放課後や休日に関する制度的対応（以下、放課後・休日対策）が醸成されてきた過程を明らかにするとともに、社会福祉基礎構造改革の展開および今日の地域福祉をめぐる政策動向を踏まえ、障害児の放課後・休日対策に関わる構造的課題を明らかにすることを目的にしている。

特に、本研究では、障害児の放課後・休日において中心的な居場所となっている放課後等デイサービス（以下、放デイ）に着目し、「社会福祉基礎構造改革以降の展開」を踏まえた政策や実践に関わる課題を導出している。一方で、本研究は、障害児の放課後・休日対策の成立過程にも目を向けており、1979年の養護学校教育義務制実施を契機にする障害児の放課後・休日対策を通時的/時系列的な変遷から捉え、先進自治体の補助から国の制度へと醸成した過程を明示している。

また、本研究では「社会福祉基礎構造改革を踏まえた放課後・休日対策の新展開」に対する批判的検討、「放課後・休日対策の通時的な政策展開」への着目、の2点を分析視角として、複数の放デイ事業者を対象とした半構造化インタビュー調査、放課後・休日に関わる諸団体が発行する資料・バックナンバーの資料分析、官庁統計や外郭団体などが公表する数量データなどの分析を通じ、各章を展開している。なお、本研究は、全8章（序章、第1章から第6章、終章）によって構成されている。

序章では、本研究の目的および研究課題を設定した背景などについて説明し、本研究の全体構成を明示している。また、放デイを取り上げた新聞記事（朝日新聞、毎日新聞、読売新聞）に着目し、放デイに対する社会的関心がどのように向けられているのか整理をしている。

第1章では、本研究の学術的背景を把握するために放デイの研究動向を整理し、これまでの議論において明らかにされてきた点/明らかにされていない点を捉えることで、本研究の位置づけを明確にしている。また、既存の地域福祉論の研究展開を整理し、本研究の視点（分析視角）を明瞭にしている。

第2章では、障害児の放課後・休日対策の成立過程を、1979年の養護学校教育義務制実施から通時的に捉え、先進自治体の補助から国の制度へと全国的に波及した対策の広がり进行を明示している。特に、障害児の保護者や実践者、研究者など多様な属性をもつ運動主体の協働と、政策主体との応答関係により、障害児の放課後・休日対策が醸成した過程を明らかにしている。

第3章では、第2章の放課後・休日対策の展開をふまえ、現行の放課後・休日対策として機能する放デイ、放課後児童健全育成事業（学童保育）、日中一時支援について整理している。それら3つの全体的な傾向を整理した上で、放デイの現状を官庁統計や外郭団体等の数量データにより明示している。また、コロナ禍（COVID-19）における教育機関の混乱と放デイにおける対応を検討している。

第4章では、放デイが創設した2012年以来、制度的課題となっている量的拡大について、発達障害児の放デイ利用が量的拡大した背景に着目し、インタビューデータをもとに具体的な記述から、その量的拡大の構造の一端を把握している。特に、福祉的・教育的需要ともいえる多様な要請が、学童保育、学校、家庭、児童発達支援、幼保園などの各居場所から放デイに集積することで、量的拡大という社会事象が立ち現れていることを明らかにしている。

第5章では、放デイにおける量的拡大の構造と利用契約の知見を深めている。特に、①社会福祉基礎構造改革以降に擬似市場とも呼ばれる官製の部分的な市場システムが、放デイにおいてどのように導入されているのか先行研究を通じて明らかにするとともに、②放デイでの利用契約に際して重要な手続きとなる「障害福祉サービス受給者証の発行」に関わる実態を、事例調査のデータをもとに例証し検討している。

第6章では、発達障害児に着目した発達支援の検討をしている。特に、家庭や学校とは異なる場所での独自の価値を提供することが求められる放デイは、発達障害児に対し、どのような発達支援の提供が必要となるのか、①宿題などを行う「学習支援」、②遊び・文化活動の機能などの「遊び」、③子どもが放課後・休日を安心して生活できる「家庭の代替（居場所）」を基軸にして事例検討をしている。

終章では、以上の各章の検討を通じて、2012年に創設された放デイは、日本の障害児教育・福祉の歴史的経緯において「教育権保障の第三のうねり」と位置付く社会運動（放課後保障）の一つの成果であり、制度化以後の量的拡大は、利用者と事業者の双方が互いに増加を補完することで堅持されていることを結論づけている。また、本研究の学術的特色として、障害児の放課後・休日対策の「中間的総括」を可能にした点、真田是から石倉康次に続く地域福祉論の理論的補完を行った点をあげている。

Abstract of Doctoral Thesis

Title: Community welfare research regarding after-school and holiday for children with disabilities —Focusing on After-school day care services for children with developmental disabilities—

Doctoral Program in Applied Sociology
Graduate School of Sociology
Ritsumeikan University

イイ イサミ

II Isami

The purpose of this research is (1) to clarify the process of after-school and holiday policies for children with disabilities, (2) to clarify issues related to after-school and holiday policies for children with disabilities, based on the development of “social welfare basic structural reform” and current trends in community welfare.

In particular, this study focuses on After-school day care services, which are currently the main system for after-school and holiday services for children with disabilities, and examines issues those policies and practice. On the other hand, this study examines the process of after-school and holiday policies for children with disabilities. In particular, how after-school and holiday policies for children of disabilities, which was started in 1979, have expanded over the time.

Moreover, this research focuses on (1) a critical examination of “new expansion of after-school and holiday policies based on social welfare basic structural reform” and (2) “diachronic policy development of after-school and holiday measures”. Based on these two points, this research conducted interviews with multiple After-school day care companies, analyzed materials published by various organizations related to after-school and holidays, and analyzed quantitative data published by government statistics and affiliated organizations. This research consists of the following eight chapters (introduction, chapters 1 to 6, and final chapter).

The introductory chapter explains the purpose of this research and the background of setting the research questions, and clearly outlines the overall structure of this research. This chapter also examines society's interest in After-school daycare by focusing on newspaper articles (Asahi, Mainichi, Yomiuri).

Chapter 1 examines the academic background of this study. In particular, the position of this research is clarified through an analysis of research trends regarding After-school day care. Furthermore, this chapter examines previous research on community welfare theory and presents the perspective of this

study.

Chapter 2 examines the process surrounding after-school and holiday policies for children with disabilities. This chapter describes the process of cooperation with surrounding people, including parents of children with disabilities, practitioners (supporters), and researchers, turned into the processes of social movement and the processes of raising the standard of after-school and holiday policies for children with disabilities.

Chapter 3 organizes the three systems that are the current after-school and holiday policies. This chapter clarifies the current state of After-school day care based on government statistics and quantitative data from affiliated organizations. Additionally, this chapter examines the disruption of educational institutions and the response of After-school day care during COVID-19.

Chapter 4 examines, through an interview survey, the quantitative expansion of After-school daycare services, focusing on the background to the increase in the number of children with developmental disabilities using the facilities. In particular, the results showed that “welfare and educational demands” from after-school childcare, schools, families, kindergartens, etc. are directed toward After-school day care services.

Chapter 5 examines quasi-markets and usage contracts as structures for quantitative expansion of After-school day care. In particular, this chapter reveals that a partial market system (quasi-market) is being introduced into After-school day care. Furthermore, through interview research, this chapter reveals the actual situation related to the “issuance of disability welfare service recipient certificates”, an important procedure for usage contracts.

Chapter 6 examines developmental support in After-school day care with a focus on children with developmental disabilities. In particular, this chapter focuses on the following three points: These are (1) “learning support” as support for homework and individual study supplements, (2) “play” such as functions for indoor and outdoor play and cultural activities, and (3) “alternatives to home (comfortable places)” that provide a safe environment after school and holidays.

In the final chapter, the study concludes as follows. (1) First, the After-school day care established in 2012 is the result of a social movement that is considered the “third wave of guaranteeing the right to education” in the historical context of education and welfare for children with disabilities in Japan. (2) Next, the quantitative expansion of After-school day care is due to the complementarity of the increase in users and providers. In addition, the academic features of this research are (1) an “Midway point summary” of after-school and holiday policies for children with disabilities, and (2) an academic contribution to the theory of community welfare following Naoshi SANADA to Yasuji ISHIKURA.