である。

博士は学問のことになると、いつも御気嫌は存在であつた。まつたく学究的な超俗的なお人柄であつたのである。

私が昭和三十二年に修士課程を終了することになつたのも、博士の御指導があつたればこそである。しかしながら、教育事務に明けこそである。しかしながら、教育事務に明けこそである。しかしながら、教育事務に明けこそである。しかしながら、教育事務に明けこそである。しかしながら、教育事務に明けこそである。しかしながら、教育事務に明けこそである。とれが運命とでもいうのであろうか、まつたくわからないような気持がもる。

幽明ところを界にして、ふたたび、温顔を 本の学恩を偲び、謹んで哀悼の意を表します とともに、御冥福を心からお祈り申し上げる とともに、御冥福を心からお祈り申し上げる とともに、御冥福を心からお祈り申し上げる とともに、御冥福を心からお祈り申し上げる 本二十六年三月卒、大阪府立寝屋川高等学校 和二十六年三月卒、大阪府立寝屋川高等学校

不肖の弟子

大橋清秀

飛越の結婚のことで旅先にいた間に、後藤 生の計を知つたわたくしは、御葬儀のお手伝生の計を知つたわたくしは、御葬儀のお手伝生の計を知つたわたくしば、御葬儀のお手伝

わたくしが卒業論文和泉式部日記研究(校 本篇・研究篇・附篇)を書くために資料をあ つめていた頃、図書館のうす暗い書庫の中で 先生におめにかかつたことがあつた。書庫の 先生におめにかかつたことがあつた。書庫の 先生のお姿がわたくしの脳裏にやきついてい る。

そしてその時、先生のお世話で、群書類従そしてその時、先生のお世話で、群書類従物の不自由な時だつたので、水に強い洋紙だ物の不自由な時だつたので、水に強い洋紙だ物の不自由な時だつたので、水に強い洋紙をさがして来て、必要な大きさに切り、知人をさがして来て、必要な大きさに切り、知人をさがして来て、必要な大きさに切り、知人をさが出て来る。

きつけては、たらいの中の水で洗い、かげぼきつけては、たらいの中の水で洗い、かげぼをつくつたのであつた。今、その青写真の複をつくつたのであつた。今、その青写真の複をつくったのであつた。今、その青写真の複をつくった。とかにより立命館大学図書館本を借りての御厚意により立命館大学図書館本を借りてしか先生の御蔵書の扶桑拾葉集もお借りしたとおぼえている。

は、昭和十八年の春のことであった。わたくしがはじめて先生の教えを受けたの

後藤丹治先生は、わたくしにとってやさし、、学問についてのことばかりで、いわゆるは、学問についてのことばかりで、いわゆるは、学問についてのことばかりで、いわゆるは、学問についてのことばかりで、いわゆるは、学問についてのことばかりで、いわゆるは、学問におれた。いつでも温顔で、懇切に質問に答えて下さつたが、先生御自身の学問に答えて下さつたが、先生御自身の学問に答えて下さつたが、先生御自身の学問に答えて下さったが、先生御自身の学問に答えて下さったが、先生御自身の学問に答えて下さったが、先生御自身の学問に表している。

層はつきりとわかつて来るのである。

下の降る日、わたくしは先生のお写真の前

なくなつてしまつたのである。

(昭和二十三年三月卒、大阪工業大学助教授) ―三八・七・一一―

後藤先生と御所

尚 本 彦

それは去年の十一月七日であった。それは去年の十一月七日であった。

直秋門から入って、御車寄から諸太夫間まできた。ここには人形がかざってある。ぼんできた。ここには人形がかざってある。ぼんできた。ここには人形がかざってある。ぼんできた。ことには思えなかつた。御挨拶をなっているようには思えなかつた。御挨拶をして、皇学館大学のお話をしたら「誰にききしたか」とおっしやった。「まだ誰にも話したか」とおっしやった。わしてないのですがね」ともおっしやった。わしてないのですがね」ともおっしやった。わ

たくしもあまりくわしい事は聞いていなかったので、伊勢の方へ行っておしまいになるたので、伊勢の方へ行っておしまいになるたので、伊勢の方へ行っておしまいになるきになるということもなくなるのではないか、と思ったので、ついそういう話を出してしまつた。やはり、この話題は先生をさびしくさせたような気がしたので、そうそうにひっこめた。そして、あまりものをいわずに先生についてあるくことにした。

新御車寄から、月華門、建礼門を前をぐるりとまわって、日華門から紫 宸殿の 前に出りとまわって、日華門から紫 宸殿の 前に出りとまわって、日華門から紫 宸殿の 前に出った。 戦後はじめて公開したときは紫宸殿の簀で板が敷いてあって、その上を渡ったことがあった。 いまは南庭を横ぎる。 そんなつまがあった。 いまは南庭を横ぎる。 そんなつまりない事をわたくしはいった。

とどいてないことなど。先生にとつては珍らは、らちもない事を多く語った。殿上の間のは、らちもない事を多く語った。殿上の間のは、らちもない事を多く語った。殿上の間のは、ちちもない事を多く語った。 ひとは何を考え

をのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。 とのぞき込んだり。

と思つた。と思つた。

いといい切ってしまった。 生生は今の学生に古典の読解力のないこた。先生は今の学生に古典の読解力のないことをなげかれた。それに対してわたくしは、とをなげかれた。それに対してわたくしは、

先生は「わたしは平家や太平記のような長いものが好きです」とおつしやった。これはいものが好きです」とおつしやった。これはずい分前にもお聞きしたことがある。「和歌のようなものも、それはよいでしようがね」ともおつしやる。これには何ともかえすことはがない。ゆらい、わたくしは外国文学でも「戦争と平和」とか、日本のものでも「夜明け前」とか、ああいう手のものはにが手だ。だが、和歌・連歌・俳諧にばかりこりかたまでいるわけではないのだが。

御学問所から御常御殿、ほんとにこの日は