

## 博士論文要旨

### インクルーシブ教育実現のための方策の提案

-都道府県間の特別支援教育の差異に着目して-

立命館大学大学院先端総合学術研究科

先端総合学術専攻一貫制博士課程

シバガキ ノボル

柴垣 登

本論文は、都道府県間の特別支援教育の差異の状況とその要因に着目して、インクルーシブ教育実現のための方策を提案することを目的とする。

障害者権利条約の締結に伴い、我が国のインクルーシブ教育をどのように進めるのかという議論が、障がい者制度改革推進会議と特別支援教育の在り方に関する特別委員会において行われた。推進会議は2010年6月に、特別委員会は2010年12月（この時点では論点整理、本報告は2012年7月）にそれぞれ報告を行った。推進会議は、障害者権利条約の理念の実現を目指して、障害の有無にかかわらず、すべての子どもは地域の小・中学校の通常学級に就学することを原則とし、本人・保護者が望む場合には特別支援学校又は特別支援学級に就学することができる制度とすることを求めた。特別委員会は、特別支援学校など多様な学びの場を整備し、就学先の決定については、本人・保護者と教育委員会、学校等が教育的ニーズと必要な支援について合意形成を行うことを原則とするが、最終的には市町村教育委員会が決定するとした。両者の考え方は異なったものとなったが、その後は特別委員会の方針に従って、従来からの特別支援教育制度を継続して進められている。

特別支援教育の対象者数や教育費などの現在の状況を見たとき、都道府県間で差異が生じている状況がある。全国同じ制度で行われている特別支援教育の状況になぜ都道府県間で差異が生じるのか。そのような差異の状況と要因を明らかにすることが、今後すべての子どもが共に学ぶことを実現していくための方向性や方策を検討する上で有効であると考え、本研究では、都道府県間で生じている特別支援教育の差異の状況とその要因について、対象者数や教育費等のデータに基づいて検討した。結果、差異の要因は各都道府県の就学先決定における本人・保護者の意向の尊重の度合い、特別支援教育の対象者の基準の違いなど運用面の違いにあることが明らかとなった。実質的には本人・保護者の選択による就学先決定が行われており、教育委員会や学校現場が求めているのは、障害のある子どもが通常学級で学ぶ場合の人的・物的な環境整備のための財源の保障や教育課程の柔軟な運用であった。

結果に基づいて、インクルーシブ教育実現のための方策として、本人・保護者の就学先の選択権を認めるとともに、障害のある子どもが通常学級に在籍する場合の対応として、教育課程の柔軟な編成を認めること、教育費の配分方法として障害の種類や程度等に応じて子ども一人ずつに予算が配当されることを提案した。合わせて、学校施設の改修など基礎的環境整備については、基準を定め計画的に行っていく必要があることを述べた。

# **Abstract of Doctoral Thesis**

How to Realize Inclusive Education in Japan:

Focusing on the Differences in Special Needs Education among Prefectures

Doctoral Program in Core Ethics and Frontier Sciences

Graduate School of Core Ethics and Frontier Sciences

Ritsumeikan University

シバガキ ノボル

SHIBAGAKI Noboru

The education for children with disabilities in Japan has been promoted through the special needs education system within the existing separation policy. Although the education system is promoted under the same nationwide policy, differences can be found among prefectures when we compare the current situation such as the number of students for special needs education and educational expenses. By examining the differences among prefectures in the status of special needs education and the causes for such differences, this paper aims to suggest effective directions and measures to improve realizing inclusive education in Japan. Thus, this research compared and examined the differences in special needs education among prefectures based on data such as the number of subjects and educational expenses. The result finds that the differences were made in the operational side, such as the different degree to respect the intentions of the individual students and their guardians in choosing school, and the differences in the standards for the eligible students of special needs education. What school demand is a flexible operation of the education course and a guarantee of financial resources to provide suitable education for such students. The conclusion suggests, to improve realizing inclusive education so that all children can learn together, the right of the individual students and their guardian to choose a school should be respected, and flexibility should be secured in organizing the curriculum for children with disabilities to learn in regular classes. In allocating educational expenses, the financial budget should be distributed to each child according to the type and degree of disability. The conclusion also emphasizes that it is necessary to set standards and systematically improve basic learning environment such as the renovation of school facilities.