

立命馆亚洲太平洋大学



1999年9月 第六期

p1 ● 船桥洋一先生寄语APU

p2 ● 专访：21世纪的亚洲太平洋和旅游——小方昌胜

p4 ● 参加日语演讲比赛/留学生招生活动 [越南篇]

p5 ● APU问答

p6 ● APU教育体制的准备情况及其特征

p7 ● 发表“来自APU的倡议”/举行APU建筑工事上梁仪式

p8 ● 立命馆短讯

A JOURNAL REPORTING PROGRESS OF RITSUMEIKAN ASIA PACIFIC UNIVERSITY

朝日新闻编辑委员 船桥洋一先生向立命馆亚洲太平洋大学致词

亚洲太平洋知识融合



立命馆亚洲太平洋大学的诞生,是为日本和亚洲太平洋地区的21世纪掀开崭新一页的一大事业。

这一地区在经济方面正在逐步实现统括。并且,今后在知识方面也必须进行统括。人们互相学习对方的历史、语言、社会状况、风俗习惯,尊重彼此的文化,这样人们的对话将更加深入,信赖关系也将更加牢固。大学,是为了实现这一目标的“孵化装置”。从这里,将诞生各种各样的知识大融合。

"The Intellectual Fusion of the Asia-Pacific"

The birth of Ritsumeikan Asia Pacific University is a large-scale undertaking worthy of Japan and the Asia-Pacific Region at the dawn of the 21st Century. While we are witnessing the region's gradual economic unification, we must also strive for intellectual synthesis. By learning from each other and respecting our mutual history, languages, societies, and customs, we can deepen the dialogue between people and build a trusting relationship. For this purpose, the university will be an "incubator" from which various kinds of intellectual fusion will be born.

简历 FUNABASHI, Yoichi

朝日新闻报社编辑委员、前美国支局总局长。历任北京特派员、华盛顿特派员等。现在执笔的连载有朝日新闻的“日本@世界”(每周四)、朝日周刊的“船桥洋一的世界背景说明”。主要著作有《内部—某项中国报告》(获三得利学艺奖)、《激烈货币》(获吉野作造奖)、《亚洲太平洋融合—日本和 APEC》(获亚洲太平洋奖大奖)、《同盟漂流》(获新潮学艺奖)等。1992年获庆应大学法学博士学位。小渊首相的私人智囊团“日本21世纪构思”恳谈会委员。

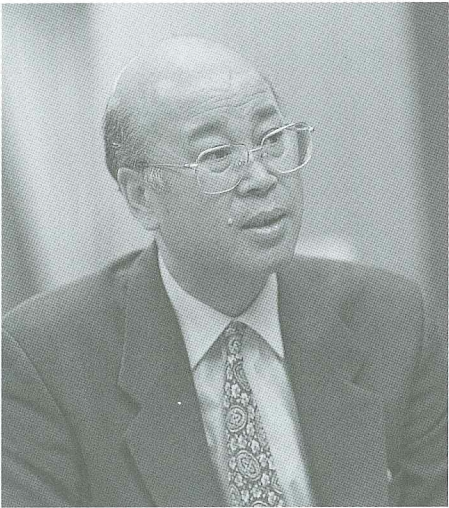
船桥洋一

小方 昌胜

OGATA Masakatsu

立命馆大学 经营系教授

小方先生曾任特殊法人国际观光振兴会法兰克福旅游宣传事务所所长、巴黎旅游宣传事务所所长、理事。此外还历任外语导游国家考核口试考官(英语、德语)、东亚观光协会副会长、太平洋亚洲观光协会理事等职务。



——今天我们请来了立命馆大学经营系的小方昌胜教授，采访一下有关亚洲太平洋地区旅游发展的情况。首先，请问您对亚洲太平洋地区是持怎样的看法？

小方 数百年前，世界经济活动的中心从“地中海”移至“大西洋”，但是目前这一中心正从大西洋逐渐转向“太平洋”。1997年亚洲金融危机爆发以前，众多的机构以及未来学者纷纷异口同声地称赞说“21世纪是亚洲太平洋的世纪”。但是中流砥柱的亚洲经济形势恶化后，人们又来了个180度大转弯，对亚洲太平洋、尤其是亚洲的未来持悲观态度的论潮相继出现。其实，现在的亚洲与处于西欧列国殖民统治下的亚洲截然不同，它不仅拥有使其他地区臣服的力量，如今的亚洲已经摇身蜕变为一个肩负着全世界期待的、充满活力与刺激的地区。它的潜力必将是21世纪的世界所不可缺少的。

我认为亚洲太平洋地区的潜力可以从以下7个方面来分析。第一，亚洲太平洋地区拥有相当于半个世界的广阔领域。第二，亚洲太平洋地区的人口占全世界总人

21世纪的亚洲

口的大约三分之二。第三，亚洲太平洋地区的财政、服务性产业的进出口贸易总额均占全世界总额的40%，预计进入新世纪后仍会顺利增长。第四，亚洲太平洋的地区内部贸易约占70%，因此通过进一步加强相互依存关系，有望提高整个亚洲地区的经济实力。第五，将成为21世纪社会核心的信息、服务、生态学以及其他各项尖端科学技术已经开始在亚洲太平洋地区内的众多国家扎根。第六，亚洲各国后来居上，经济均有所发展，生活水平、教育水平接近其他地区，并诞生了以实力雄厚的中产阶级为中心的庞大消费群。还有，第七，根据国际运送航空协会的预测，亚洲航空路线的利用量以每年7%的速度在增长，到2010年全世界路线中亚洲所占的比例将超过50%。

如上所述，从地理、人口、经济等角度来分析，我认为这一地区拥有着极大的潜力。亚洲的几个主要国家已经摆脱了亚洲经济危机，走上了经济复苏之路，我想亚太地区在经历过“一时的挫折”后，在新世纪初期，它作为一个全世界最具有影响力的地区，必将确立其自身的地位。

——亚太地区的旅游事业发展情况如何？

小方 根据世界旅游机关(WTO)发表的“旅游2020蓝图”，预计到2010年，来亚太地区旅游的游客人数将超过美国，到2020年游客人数将达4亿1600万人(约占全世界游客总数的27%)，仅次于欧洲(7亿1700

万人)。在21世纪“旅游”将成为一项对该地区的社会经济产生重要影响的产业。

亚太地区经济活动的发展、收入的提高和生活水平的提高，以及产业结构的进步，这些都缩短了劳动时间，使人们开始拥有余暇。享受自由时间这一价值观的变化，促进了作为余暇活动的“旅游”业的发展。此外，汽车的普及化、地面运输网络的完善以及航空部门的发展(喷气式飞机、大型客机等)使在短时间内完成远距离旅行一事成为可能，与此同时技术发展带来的沟通方法的进步使人们能迅速、可靠而且用低廉的价格完成旅游信息的传递、旅游宣传、预约、订票等一系列过程。

以前因价格和自由时间的关系，只有少数人才能参加的旅游随着社会环境的改善已变得大众化，亚太地区的很多人也开始前往国外旅游度假。尤其日本(1964年)、台湾(1979年)、韩国(1989年)开放了公民出境旅游后，亚洲各国也成为颇有魅力的游客市场，人们期待着它对世界旅游市场产生强烈影响。

——我们应怎样看待21世纪亚太旅游事业？

小方 面向21世纪的亚太旅游的潮流大致上有以下3个特点。一个是，从大众旅游转向特色旅游。战后从殖民地的黑暗历史中获得解放，赢得独立的亚太地区各国着眼于不需要较多投资就能取得经济效益的旅游事业，积极发展大众旅游。其结果，

太平洋和旅游



人们不得不面对大自然遭到破坏、文化资源日益枯竭的事实，进入90年代后，各国与解决世界环境问题的潮流相呼应，开始将目光转移到“特色旅游”。其中包括能够最大限度地利用亚太地区丰富旅游资源的“生态旅游”、“探险旅游”、“民族旅游”等，这些新型旅游将为振兴旅游市场起到重要的作用。

第二个特点是从地区外交流转向地区内交流。以往，从欧美各国等地区外国家前来亚太地区旅游的游客占了绝大多数，但是现在随着这一地区经济的发展，生活水平、教育水平的提高以及价值观的变化和地区内相互依存度的提高，以公务和旅游为目的的旅行急剧增加，1997年地区内部的移动占全部的70%。从今后亚太地区的发展和成熟度来分析，估计这一趋势将更加明显。

第三个特点是利用电子技术。亚洲地区正从经济成长走向改革之路，随着电子技术的进步，这一地区的信息通讯产业正得到迅猛发展，其速度不亚于美洲和大洋洲。这也要求我们在发展旅游事业时，应善于利用发展迅速的信息高速公路、高速通讯网等。

——最后，能否请教一下在亚洲太平洋旅游事业方面，我们应该关注哪几点？

小方 首先是环境。1992年地球环境会议以后，地球温暖化、森林减少、海洋污染等全球规模的环境问题被提上议程，“能够

持续的发展”这一概念也开始为人们所认识。旅游界为了实现“能够持续的旅游”，加快了对“生态旅游”等的研究，其定义、理论准则、对应方法等不少研究成果已经问世。亚太地区拥有丰富的自然资源和文化遗产，在如何妥善引导人们保护环境的心理这一方面，对旅行的需求也许会有所增加。

第二是信息技术的活用。以因特网等多媒体为中心的信息系统正在给旅游界带来巨大的影响，在信息提供、预约、费用结算等各个方面，急需我们灵活运用信息技术。

第三是华侨圈。今后的亚太地区发展中不可缺少的一个市场是“华侨”势力。全世界共有5700万华侨（仅亚洲就有5300万人），据称其资产总额达2000~3000亿美金。他们与亚洲主要国家的经济发展有着密切的关系，华侨网络自身也已成为一个巨大的市场。

第四是宗教。亚太地区有原始·祖先信仰、世界三大宗教（佛教、伊斯兰教、基督教）以及儒教、道教等众多的宗教。宗教会影响社会生活和思想，渐渐形成一个具有独特魅力的世界，因此从广义来考虑，它与“旅游”的异国情调有着息息相同之处。巡礼、寻访宗教文化古迹、遗址的“宗教旅游”具有多样性，将面向世

界发挥其强大的吸引力。

第五是高龄化社会。根据联合国的长期预测，2025年世界总人口80亿人之中，65岁以上的高龄者将达8亿人（占总人口的10%），到2050年将增至14亿人（占15%）。相对来讲，拥有较多的富余时间和较强的经济承受能力的高龄者阶层，成为新世纪的一个很有希望的旅行市场（老年旅游），受到人们的关注。

——今天，就21世纪的亚洲太平洋主要产业之一的旅游业动向，聆听了小方教授的宝贵意见。谢谢。

参加日语演讲比赛

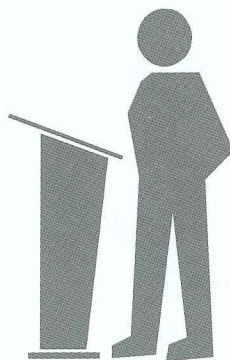
Sixth Annual Japanese Speech Contest for Secondary School Students

加州日语教师协会（California Association of Japanese Language Teachers）于5月1日（星期六）在从旧金山机场驱车10分钟即可抵达的 Mills High School 举办了“中学生日语演讲比赛”（Sixth Annual Japanese Speech Contest for Secondary School Students）。APU是首次参加这样的活动。

135名参赛者均是在加利福尼亚的中学学习日语的学生，不仅包括日裔后代，还有华裔、欧洲血统的学生等各种肤色的参赛者。如果把参赛学生的家长、日语教师的人数都加在一起的话，参加这次活动的人达160~170人，整个会场相当热闹。

比赛按照日语水平分为I~IV 4组进行，在水平最高的IV组，高中生们以“My Dream”、“My Hero”等题目进行10分钟左右的演讲，发表自己三年来学习日语的成果。演讲结束后，由评委就演讲内容进行提问。有的参赛学生想来日本留学，我们发现美国，尤其是聚集了硅谷等高科技企业的加利福尼亚居民对日本很有兴趣，当地的语言、文化教育水平也很高。

APU向所有参赛者赠送了参赛纪念品APU钢笔和APU宣传手册。在当地滞留期间以及回国以后，共有约20名教师和学生前来索取详细资料，有的还通过明信片咨询有关情况，宣传效果很好。同时也让我们深深感到今后应该多通过这类活动来提高APU的知名度。



in San Francisco

留学生招生活动

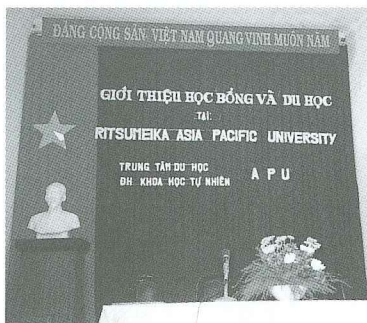
[越南篇]

面向2000年4月APU的开学，越南的招生活动进入具体说明阶段。

为了广招越南各地有留学意向的学生，我们首先于4月在各家报刊上刊登了APU大学的简介和在当地举办的留学说明会的介绍。5月在河内、胡志明市、顺化3大城市举办了由立命馆大学教职员工参加的说明会，吸引了400多名学生前来参加。学生们对日本抱有浓厚的兴趣，说明会上气氛热烈，反响很好。学生们对日本的印象也是多种多样，但共同的部分是都觉得日本是一个“与欧美大国并肩的经济大国”，一个“实现了国际化，与即将来临的全球规模的交流、流通时代相适应的先进国家”，对日本这个国家充满了憧憬。就我们这些每天生活在日本的人来讲，觉得日本是一个问题堆积如山的国家，但是现在却发现我们的周围，还有那么多友人怀抱对日本的美好印象注视着这个国家，我们将以谦虚而严肃的态度对待这一情况，积极进行说明活动。

留学说明会结束后，有许多越南学生前来咨询APU的情况。

对越南学生来说，他们还必须跨越很多困难，包括如何挣得学费。为了使他们的一腔求学热情能开花结果，我们今后将继续全力以赴地开展招生活动。



Vietnam

APU 问答

教学方面

问1 APU毕业后，可以获得什么学位？

答1：亚洲太平洋系毕业后，可以获得“（亚洲太平洋学）学士学位”（Bachelor of Social Science），亚洲太平洋经营管理系毕业后，可以获得“（亚洲太平洋经营管理学）学士学位”（Bachelor of Business Administration）。

问2 APU在学期间，留学生是否可以前往日本以外的第三国留学1年？

答2：可以。APU大学无论是日本国内学生还是留学生，都可以参加海外留学。现在正在研究的对方国家包括中国、台湾、韩国、印度尼西亚、马来西亚、泰国、越南、菲律宾、新加坡、印度、斯里兰卡、澳大利亚、新西兰、美国、加拿大、英国等。

问3 在APU是否可以获得亚洲地区旅游学等的硕士学位？

答3：2000年4月开学时，APU首先设立2个系：亚洲太平洋系和亚洲太平洋经营管理系，能够获得的学位在上面已经介绍过了。校方计划在2003年开设研究生院，届时可以获得硕士学位。此外，对于立命馆亚洲太平洋大学的学生来讲，校方目前正在研究在学完大学3年课程后，直接升研究生的教学体制。

问4 听说是采取英语和日语的双语授课，对于自己入学时选择的基准语言以外的课，是否跟得上？

答4：1、2年级的基础课教学，原则上分别开设英语教学班和日语教学班。1、2年级学生在选修入学时选择的基准语言的授课时，同时通过外语教育，学习另一门语言（以英语为基准语言的学生学习日语、以日语为基准语言的学生学习英语）。这样，从2年级后半学期开始或是3年级以上的学生就可以用英、日两种语言听课以及参加讨论。

问5 在学期间学生是否有机会参加社会实习？

答5：可以。APU将积极为学生提供在企业、政府机关、NGO（非政府组织）、NPO（非营利团体）等进行社会实习的机会，使大家一边接触实际工作，一边学习。

问6 学生们似乎已经开始考虑大学毕业后的去向问题，在辅导学生去向、就职等方面，APU将采取哪些措施呢？

答6：APU为了帮助每一个学生完成各自的学习计划、毕业后如愿以偿地寻觅到理想去向，将辅导学生选择适合自己的课程，指导学生学习。同时把学生的学习情况、教师的辅导内容等记载在每个学生的“就职卡”上，根据每个学生的实际情况和各自目标进行系统性辅导。此外，除正规课程的学习以外，还计划开设包括各类职称考试辅导班在内的各种讲座，做好学生就职的后援工作。

问7 据说APU将灵活运用包括因特网在内的电脑教学，至今为止从来没有接触过电脑的学生是否也能跟上教学？

答7：在21世纪，社会将要求我们熟练使用电脑、因特网等工具。APU的教学目标是让从未接触过电脑的学生也能用电脑打学习报告、计划书，娴熟地收发电子邮件、灵活运用因特网，同时还能够编写简单的程序。为此，在入学后的定向学习阶段，将开设电脑学习班，举行个别咨询会，要求全体学生必须修完“信息科学入门”、“信息处理论I”这两门课。

问8 APU的学生可以在立命馆大学学习吗？

答8：APU与立命馆大学同属一个教育法人，校方计划设立一项让APU的学生可以去立命馆大学学习的制度。此外，还准备引进远距离视听授课制度，运用信息网络，使学生们身在APU也能选修立命馆大学的课程。

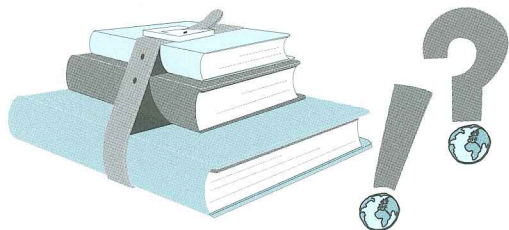
学生生活方面

问1 在学期间留学生是否有机会去日本人家中体验生活？

答1：现在大分县以及民间交流团体正在紧锣密鼓地准备，确保愿意留宿学生的日本人家庭，充实家庭体验制度和“日本妈妈”制度。

问2 我所在的国家和日本相比，经济水平相差很大，对于是否能支付学费、生活费，我感到十分担心。入学后，我可以打工吗？

答2：日本法律规定，来到日本的留学生一星期最多可以打28小时工。APU将为大家介绍打工工作等，目前正在和有关部门进行联系。



APU教育体制的准备情况及其特征

APU正在为了2000年4月的开学,已进入了教学体制和教育体制的最后准备阶段。下面,向大家介绍其特征。

1. 各系教学体制

■ 亚洲太平洋系

以社会学、国际社会学为本,从相互交流和网络发展的角度捕捉亚太地区发展的物力论以及多样化特征。在此基础上,进一步学习〈城市与环境〉、〈旅游〉、〈信息媒体〉等对该地区的发展极为重要的学科。

〈城市与环境〉主要学习亚太地区的城市与农村问题、环境问题、环境政策、生态经济等。〈旅游〉主要学习接待管理、旅游事业、生态旅游等。〈信息媒体〉主要学习现代影像、信息媒介、信息网络等。

■ 亚洲太平洋经营管理系

以经营学、国际经营学为本,学习亚太地区企业管理的特征。在扎实地掌握经营学、会计学等基本概念后,学习金融会计、生产学、市场学、人材管理等专业课程。

在学习亚太地区经营管理知识的过程中,对东南亚、西亚等亚洲太平洋各地企业的特色、亚洲金融市场及投资战略、人材开发等地区整体的企业经营手法进行研究,掌握亚太地区企业经营的特征和课题,多方位地考察其全貌。

2. 教育体制的特征

■ 日语和英语的双语教育

1、2年级学生的基础课均分别开设用日语授课的班级和用英语授课的班级。

2年级以上学生的大部分专业课也平行开设日语授课班和英语授课班。例如日本国内的学生在1、2年级时可选择日语授课班,同时学习英语,提高英语水平。3、4年级时可以同时选修英语授课班,锻炼英语能力,争取将来从事国际商务或学术研究时能够运用自如。

■ 以讨论课为主进行富有实践意义的学习

各系、各年级均开设研讨课小班,采用实例分析、观察等方式,培养学生分析问题和实际解决问题的能力。同时,通过调查、发表、讨论等方式培养学生的调查能力、公关能

力。另外还将在因特网上发表学习成果,使学生们在学习过程中能不时地意识到信息发布的重要性。

■ 利用APU网络展开教育

APU的母体—立命馆大学与世界23个国家和地区的80多所大学和研究机构签有交流协定(截止1999年8月1日),APU将积极帮助学生前往这些大学、研究机构留学,同时加强与立命馆大学的交流。此外,我们将邀请APU的后援组织国际顾问委员会和学术顾问委员会的委员等、活跃在各界第一线的人士来校演讲,并与企业、地方政府、国际机关等在学生实习等方面进行广泛合作,利用广阔的网络,展开多姿多彩的教育。

3. 教材的准备

APU目前正在编写供国外留学生事先学习的日语教材《Survival日语》、1年级学生必修的公共课“亚洲太平洋地区理解”的教材、通俗易懂地介绍APU学习方式的《学习指南》。

《Survival日语》,以情景会话的方式选编了从入国审查、兑换、如何从机场到APU以及在日本生活所需的最低限度的日语。它既是日语教材,又是一本抵达日本后马上就能发挥作用的会话手册。同时还可以通过磁带听标准会话,进行练习。寄入学通知时,会一并寄上这本教材。

“亚洲太平洋地区理解”课程的教材,精选亚太地区的重要课题,除了课文以外,还附有学习要点、学习过程中容易遇到的问题、学习论点、关键词汇、参考文献,便于学生系统地学习。教材由APU的教师用日语和英语编写。亚洲太平洋系的学生将学习亚洲太平洋的语言和文化、亚洲太平洋与日本社会、生态、民族学、人权、城市与环境、信息媒体

以及旅游。亚洲太平洋经营系的学生将学习亚洲太平洋的经济、亚洲太平洋的产业、亚洲的纤维产业、伊斯兰市场、日本企业的发展、亚洲金融市场、ASEAN经费结算网络、亚洲太平洋市场经营、日本式经营等。

《学习指南》旨在帮助学生制订学习计划,提高自我,书中按照APU的课程安排和教育体制介绍了如何开始学习、如何设定学习目标,同时还介绍了各年级的学习目标和内容、如何充实专业知识以及该如何选择去向。此外,还介绍了安排语言课、专业课等各项课程的目的以及正确的学习方法以及该如何动脑筋学习、查阅文献、收集信息,该如何写报告、进行讨论等等。在课堂教学中将积极引进以上方法,促使学生早日掌握这些学习方法。《学习指南》一书将起到指引作用。

APU的开学为大分、别府带来了新气象！ 发表“来自APU的倡议”

立命馆亚洲大学（以下简称APU）设置期同盟会（别府工商会议所主席津末武久任会长）1999年度总会已于6月6日（周日）召开。APU设置期同盟会成立于1996年2月，其宗旨是为了促进APU办学，提高教育文化水平，推动经济发展。同盟会由赞同这一宗旨的48家别府市的经济团体、企业以及大分县的14个团体组成。

总会结束后，又举办了相关活动（由APU设置期同盟会和学校法人立命馆共同主办），约有350名教育行业人士和市民前来参加。首先由同盟会会长津末武久、大分县知事平松守彦、别府市长井上信幸分别致辞，表达了对APU的期待。之后，计划担任APU校长的坂本和一介绍了APU的概况和开学的历史意义、社会意义，并发表了“来自APU的倡议”，阐述了APU将如何为推动21世纪大分县、别府市的发展做出贡献。



“来自APU的倡议”包括以下内容

- I) “育人”：作为亚太时代的人材培养基地，担负国际社会重任
- II) “建设城市”：建设世界闻名的学术、文化、旅游、产业城市
- III) “连接成圆”（=网络）：大学和学生成为连接大分、别府与世界的桥梁

◆在“育人”方面，提出了以下倡议：

- ①大量录取大分县内的高中生，为振兴当地的教育事业做贡献。
- ②培养21世纪的国际人。
- ③帮助儿童、青少年们茁壮成长。
- ④将APU作为生涯学习、文化、体育活动的举办场所，加以活用。

◆在“建设城市”方面，提出了以下倡议：

- ①利用年轻人的力量，建设国际学生城市，使县民、市民的生活更加欣欣向荣。
- ②利用APU的教育研究资源，建设一个国际学术旅游城市。

③与地区居民齐心协力，创造“孵化空间”，培养地区产业的骨干力量，协助建设一个能吸引年轻人在此安居乐业的城市。

◆在“连接成圆”方面，提出了以下倡议：

- ①作为一个面向亚太地区发布信息的据点，将帮助大分、别府建立广阔的网络。
- ②将把大学建成一个开放型国际交流校园，欢迎县民、市民们造访，度过充实的一刻。
- ③与县民、市民展开温馨交流，争取让大分、别府成为留学生的“第二故乡”。
- ④与国内外大学之间的网络将有助于增强大分、别府的活力。

在发表倡议之后，草津工商会议所事务局长石田隆司以及元草津市社会教育委员长黑川善民以“充满情趣的大学城～大学与所在地区的互补关系”为题，作了演讲。他们各自介绍了市民与大学的交流、大学对增强地区活力的影响等方面的宝贵经验，其中不乏APU完全可以借鉴的经验之谈。同时，两位还介绍了1994年设立的

立命馆大学琵琶湖·草津分校的情况。

活动的最后，川本八郎理事长致了感谢辞，并宣布将于2000年5月21日、22日在大分县别府市举办立命馆建校130周年·学园创立100周年纪念仪式、APU开学典礼和立命馆大学校友会全国大会。同时，他还表示大分县民、别府市民以及立命馆学园有关人士的一腔热情将继续推动APU创立事业更上一层楼，并将以这次“来自APU的倡议”为基础，与县民、市民展开双向交流，使它的内容更为具体，结出硕果。

当天由女演员小林绫子和电台DJ内田瑞纪（均为本校校友）担任大会主持，两人配合默契，妙语连珠，为大会增添了光彩。

活动结束后，举行了以高中生及其家长为对象的APU说明会，吸引了约50名参加者，每个人都十分热心地听取了说明。

举行APU建筑工事上梁仪式

7月10日（周六），万里晴空，在别府市十文字原的校园建设工地内，举行了立命馆亚洲太平洋大学（APU）的建筑工事上梁仪式。学校法人立命馆、大分县、别府市、建筑设计公司以及当地的有关人员共130名出席了仪式。

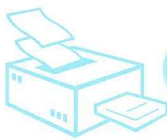


99年7月12日 西日本新闻

上梁式是祈祷施工安全、安装最后一根钢筋大梁的仪式，它标志着APU所有建筑物的骨架已经完成。地下1层、地上5层的管理栋最后一根钢筋大梁（长8米、重630kg），在立命馆学园校歌中被吊车缓缓吊至管理栋的最上层，这一壮观的场面使在场的人们不由联想到APU即将迈出的气势磅礴的第一步。川本八郎理事长代表校方致感谢辞，感谢各方面的大力协助。大分县知事平松守彦、别府市市长井上信幸等来宾也纷纷致辞表示祝贺。最后，计划担任APU校长的坂本和一发言，他表示要在这校园中展开优质教育活动，培养优秀人材以不负大家的期望。同时一步一个脚印地做好留学生、国内学生的招生接收工作，并加强与当地人士的交流，全力以赴实现明年4月开学。

当地的电视台以及报纸也报道了APU建筑工事上梁仪式，预计人们对APU的期望今后将更加高涨。





グローバル教育のシンポ
 知事あ「W杯にAPUが関わり」
 立命館アジア太平洋大学（APU）が、7月24日（土）～26日（月）に大分県別府市のB-CON広場で「有关环球教育的国际研讨会」を開催した。この会議は、APUの入学式の一環として行われ、APUと海外の教育研究機関と国際ネットワークを構築する機会となった。前駐米大使湯下、ASEAN大学ネットワーク事務総長Supachai YAVAPRABHAS等が、米、中、韓、菲律賓等15の大学、機関の29名が出席した。第1部では、一般聴衆の参加を許し、「建設各大学間のネットワークと地区国際化」をテーマに報告と議論が行われた。第2～4部では、研究者が「アジア太平洋地区のネットワークと人材育成」、「交流プロジェクトの具体化」、「為推動亞洲太平洋研究實行大學联手」等テーマを報告し、国際化特色のある教育方法と教育、研究機関等について熱く議論した。

’99年7月26日 今日新聞

有关环球教育的国际研讨会

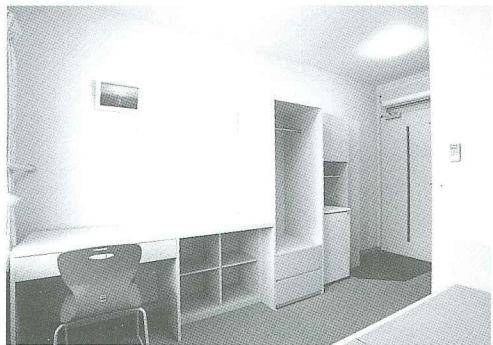
1999年7月24日（周六）～26日（周一），在大分县别府市的 B-CON 广场举行了“有关环球教育的国际研讨会”。这一研讨会是立命馆亚洲太平洋大学开学活动的一环，会议探讨了如何与海外教育研究机构建立国际网络。前菲律宾大使汤下、ASEAN大学网络事务总长 Supachai YAVAPRABHAS 等来自日、美、中、韩、菲律宾等 15 个大学、机构的 29 名研究者出席了研讨会。在允许一般人旁听的第 1 部中，以“建设各大学之间的网络和地区国际化”为主题，进行了报告和讨论。在第 2～4 部中，研究者们就“亚洲太平洋地区的网络和人才培养”、“交流项目的具体化”、“为推动亚洲太平洋研究实行大学联手”等主题一一作了报告，并就具国际化特色的教育方法和教育、研究机关等展开了热烈地讨论。

组织附属学校学生访问APU ～访问大分县平松知事、别府市井上市长～

6月20、21日，以希望进入 APU 学习的本学园附属学校一立命馆高中、立命馆宇治高中、立命馆大学庆祥高中的高三学生组成的访问团来到 APU 进行了采访和参观。参加者共 20 名，均为各校 3 年级的学生、APU 负责教师 and 大学职员。组织这一访问团的目的是让学生亲自来到 APU 现场，对明年 4 月的大学入学更加充满憧憬，同时也希望通过他们向其他学生传播 APU 的魅力。访问团一行一边听取大学职员的解说，一边参观了校园，还进入了正在施工的 AP 生活馆，实际踏上了校园的土地。在拜访大分县平松知事、别府市井上市长时，学生们直接聆听了他们对 APU 的期待，比其他学生领先一步感受到了校园和当地的气氛，大家相约在校园开放日中再次相会，然后踏上了归途，回到京都、北海道。参加访问团的所有学生仿佛都更加坚定了进入 APU 学习的决心。本次访问团的新闻，受到了当地新闻界的重视，当地报纸和 NHK 早晨的地方新闻节目均作了报道。

高校生が現地見学
 知事訪問 大学への意見聞く
 別府市に2000年春開学を希望している立命館大付属立命館高等学校（立命館高）の高三生が、20日（土）から21日（日）に、大分県平松市にある立命館アジア太平洋大学（APU）に訪問し、現地見学を行った。訪問したのは立命館高（別府市）、立命館宇治高（宇治市）、立命館大学慶祥高（北摂市）の高三生計18人、21日は、建設中の同大キャンパスの学生寮を視察し、施設の概要を聞いた。訪問先では、平松市長が訪問団の来校を歓迎し、立命館高の卒業生が、立命館高の卒業生として、立命館大への進学を希望している学生と、APU への進学を希望している立命館高の卒業生とが、APU での生活や学習について、互いに意見を交わした。

’99年6月22日 西日本新聞



AP 宿舍样品房完成

5月中旬在 AP 生活馆（学生宿舍）的 1 楼部分，单人房的样品房已建设完毕。样品房中有书桌、椅子、书橱、衣柜、床等家具，至今以来参观过的县、市有关部门和文部省留学生科长、本学园附校学生等对此评价很高，认为它能帮助人们具体想像出 APU 的校园生活和 AP 宿舍的生活情景。AP 宿舍共有 426 间学生单人宿舍，还兼有团体住宿功能，在这里，来自世界各地的学生们在日常生活中共同成长、加深对异文化的了解。从 2000 年 3 月中旬开始，大部分希望居住的新生可以在 AP 宿舍开始自己的大学生活。