

博士論文要旨

日本帝国における植民理論の思想史研究
—北海道帝国大学の植民学講座と「内国植民論」を中心に—

立命館大学大学院先端総合学術研究科
先端総合学術専攻一貫制博士課程

ばんしょう けんいち

番匠 健一

明治初期に開設された札幌農学校は、近代日本にとって未知の領域であった北海道という場所における文明化の実験場であった。クラークをはじめとするアメリカ合衆国から雇われた外国人教師たちは、英語授業、食生活、信仰、農業思想など多くの面で文明化の理想をもたらした。札幌農学校の第1期生である佐藤昌介は、卒業後ジョンズ・ホプキンス大学へと留学し、アメリカの土地制度に着目して、公有地形成と処分の方法に近代国家建設の鍵を見出し、北海道へ持ち帰る。佐藤は帰国後の活動は活発であり、札幌農学校の植民学講座を担当、北海道庁の開拓政策への提言、学校経営にも積極的に参与し、札幌農学校の北海道帝国大学への道をつくる。北海道では、1886年の北海道庁設置から未耕地や原野の植民地選定が進み、土地の区画整備が大幅に進む。佐藤昌介は、アメリカ留学後からの帰国後「大農論」においてアメリカ型の独立自営農民の植民モデルを提唱するが、農業経営上の労働力不足を大きな問題として考えていた。19世紀末には、台湾の植民地経営という日本帝国の新たな問題が出現するなか、札幌農学校卒業後にドイツ留学へ向かった高岡熊雄は、ボン大学・ベルリン大学にて最先端の経済学・社会政策を学ぶ。留学中の高岡が最も興味を持ったのは、プロイセン国内で行われている内地植民事業（innere colonisation）であった。高岡は帰国後にこれを『普国内国殖民制度』としてまとめ、「国家的内国植民」「私人的内国植民」「営利的内国植民」の3つの類型化を行い、それぞれ「国家的内国植民」を日本統治下の台湾に、「私人的内国植民」を北海道へと、適用を思索する。大正期に至ると、高岡の「内国植民」概念には変化がみられ、日本社会学院の大会発表において「民族政策」と「社会政策」の切り分けが行われる。その後、社会政策としての「内国植民」が強調される一方で、実質的には満州や樺太、南洋群島などの植民地の地域研究を行い、帝国の崩壊を迎える。社会政策的な面を強調した「内国植民」は、戦後北海道開発へと流れるが、戦後の植民地忘却のなかで植民学講座の系譜は忘れ去られることとなる。

Abstract of Doctoral Thesis

A History of Colonization Theory in Japanese Empire
—Focusing on “Internal Colonization” and a Course of
Colonization Study at Hokkaido Imperial University—

Doctoral Program in Core Ethics and Frontier Sciences
Graduate School of Core Ethics and Frontier Sciences
Ritsumeikan University

けんいち ばんしょう

Kenichi BANJO

Sapporo Agricultural School was a big experiment place for civilization in modern Japan. William Clark and other teachers gave their students a utopianism of civilization through English, Protestantism, Agricultural thinking and dairy life. Shosuke SATO studied abroad to Johns Hopkins University after graduation. He had interests in land question, and found a key of modern nation building on formation of Public Domain. After back to Japan, Sato established a colonization course at Sapporo Agricultural School, and taught a agricultural colonization theory there. Sato advocated an American customary tenant model at his thesis, and he thought most big problem in Hokkaido labor shortage. At the end of 19 century, Japanese Empire faced to a new problem. Administrate Colonial Taiwan. Kumao TAKAOKA studied abroad to Prussia after graduating Sapporo Agricultural School. He was interested in ‘innere colonisation’ (internal colonization), and started his research under German Historical School at Bonn University and Berlin University. After coming back to Japan, Takaoka established ‘Internal Colonization Theory’ and he tried to adopt German colonization model in Hokkaido and Colonial Taiwan. He faced ethnic problem in Taiwan, and he advocated to avoid a colonization from ‘Naich’ (and of Japan) to Taiwan. After case of Taiwan, Takaoka emphasized to colonization as a social policy not to ethnic policy. After the Manchurian Incident, although Takaoka still emphasized colonization as a social policy, actually he and staffs of colonial research at Hokkaido Imperial University tackled colonization problem to Manchu, Sakhalin, Micronesia as a ethnic problem. Takaoka’s colonization study maintained to development policy in Hokkaido after world war II, but his theory as a ethnic policy was forgotten with colony oblivion in Japan.